

# CORRECTION BAC METROPOLE 2016 PSE BAC PRO

## PREMIÈRE PARTIE : 10 POINTS

### 1.1 Identifier le problème posé.

Le problème posé est le gaspillage alimentaire.

### 1.2 Identifier les éléments du problème en répondant aux questions suivantes :

- Quoi ? (Quels aliments sont concernés ?) → Ce sont les produits frais comme le pain, les fruits et légumes.
- Qui ? (Qui est à l'origine de ce problème ?) (2 réponses attendues) → Les ménages et les professionnels de l'alimentaire sont responsables de ce gaspillage.
- Où ? (Dans quel pays est faite l'étude ?) → Il s'agit de la France.
- Quand ? (À quelle année le chiffre se rapporte-t-il ?) → L'étude a été réalisée en 2014.

- Comment ? (Comment le problème se manifeste-t-il ?) → Des milliers de tonnes de nourriture sont jetées chaque année.
- Pourquoi ? (En quoi est-ce un problème ?) → Ce gaspillage a des conséquences financières, environnementales (produire beaucoup puis jeter) et morales (jeter alors que des populations souffrent de la faim).

**1.3 Proposer quatre mesures individuelles à appliquer pour lutter contre le problème identifié à l'aide de vos connaissances et de l'annexe 1 :**

1. Se servir en fonction de sa faim et de ses goûts,
2. Consommer des fruits et légumes plus avancés (les "légumes moches"),
3. Ne pas jeter des aliments qui ont juste dépassé la DLUO,
4. Cuisiner les restes alimentaires.

**1.5 Justifier l'intitulé du slogan de l'annexe 2 «campagne de prévention du PNNS».**

On sait que l'activité physique et la bonne alimentation réduisent le risques de nombreuses maladies .

**1.6 Indiquer quatre intérêts d'une alimentation équilibrée.**

- Stabilisation d'un poids de "forme" ou perte de poids,
- Réduction de risques de maladies métaboliques comme le diabète ou l'hypercholestérolémie,

- ➔ Réduction des risques de certains cancers (colorectal, sein...),
- ➔ Réduction de risques cardiovasculaires.

### **1.7 Proposer quatre activités physiques quotidiennes qui ne soient pas un sport.**

- Marcher,
- Faire son ménage,
- Jouer avec ses enfants (plage, square, parc...)
- Utiliser les escaliers plutôt que l'ascenseur.

### **1.8 Citer quatre effets positifs de l'activité physique sur l'individu :**

- Equilibre de la balance énergétique,
- Régularisation de la fréquence cardiaque,
- Meilleure oxygénation du corps,
- Renforcement musculaire et osseux.

## **DEUXIÈME PARTIE : 10 POINTS**

### **2.1.1 Identifier le problème posé dans la situation ci-dessus.**

Equilibre instable du stockage des palettes de fruits.

**2.1.2 Analyser la situation ci-dessus en construisant le schéma du processus d'apparition d'un dommage.**

(correction individuelle)

**2.1.3 Estimer la gravité du dommage ainsi que sa probabilité d'apparition à l'aide de l'annexe 3.**

Risque moyen à grave, probable, risque de courte durée.

**2.1.4 Relever la priorité de la réduction du risque à l'aide de l'annexe 3.**

Priorité 1 à 2

**2.1.5 Citer les trois niveaux de prévention et proposer une mesure de prévention pour chacun d'entre eux à l'aide de vos connaissances et de l'annexe 4. (Réponse attendue sous la forme d'un tableau).**

(correction individuelle)

**2.1.6 Citer, par ordre chronologique, les quatre actions du SST lorsqu'il intervient sur cette situation d'accident.**

- Sécuriser le lieu de l'accident,
- Apprécier l'état de la victime,

- Demander de l'aide,
- Effectuer les gestes de premiers secours.

### **2.1.7 Nommer les trois signes recherchés par le SST lors de l'examen de la victime.**

- La conscience
- La respiration, ventilation
- La mobilité et les réflexes

### **2.1.8 Préciser le geste de secours que doit pratiquer le SST.**

Maintenir libre les voies aériennes de la victime (col, cravate, ceinture).

### **2.1.9 Proposer une action complémentaire faite par le SST après avoir réalisé le geste de secours.**

Mettre la victime en PLS.

## **SITUATION D'ENTREPRISE**

**2.2.1 Analyser la situation de travail de Fabien en complétant le schéma de compréhension de l'activité sur le document réponse page 12/12 (à rendre avec la copie).**

(correction individuelle)

**2.2.2 Observer le schéma ci-dessous et nommer le phénomène indiqué par une flèche.**

Il s'agit d'une tendinopathie.

**2.2.3 Relever dans la description de la situation deux signes indiquant que Fabien souffre certainement d'un TMS aux épaules.**

Il est entravé dans ses mouvements d'épaule, et le mouvement entraîne une douleur.

**2.2.4 Indiquer la signification du sigle TMS, définir le TMS.**

Trouble Musculo- Squelettique .

Les troubles musculosquelettiques (TMS) sont des troubles de l'appareil locomoteur pour lesquels l'activité professionnelle peut jouer un rôle dans la genèse, le maintien ou l'aggravation. Ils affectent les tendons, nerfs, os et muscles.

**2.2.5 Formuler une hypothèse relative au T.M.S de Fabien en suivant le modèle ci-dessous :**

Il semble que le port répété de charges conduisent Fabien à solliciter exagérément l'articulation de son épaule ce qui entraîne une tendinopathie.

**2.2.6 Citer, à l'aide de l'annexe 5, deux conditions nécessaires à la reconnaissance de son TMS aux épaules comme maladie professionnelle.**

Les travaux doivent être répétés ou forcés.

**2.2.7 Proposer deux mesures correctives à mettre en œuvre par l'entreprise « Vassout Fruits » pour lutter contre les affections de l'épaule au poste de travail de responsable des ventes.**

→ Réduire la taille des plateaux de fruits ou réduire le nombre de fruits par plateau,